

## 8. ročník

Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

Autor: P. Brycz

### Témata:

1. Konec strašení na cimbuří (str. 9 - 18)
2. Dětská přesilovka (str. 19 - 27)
3. Polštářové sny (str. 29 - 36)
4. Výchovní koncert (str. 37- 46)
5. Halloween (str. 47 - 53)
6. Makakové nemakejte (str. 55 – 66)
7. Bezhlavě zamilovaný rytíř (str. 67 - 77)
8. Výlet k hradnímu moři (str. 79-90)
9. Dinoromance (str. 91)
10. Dvojitá vánoční porce (str. 101)
11. Závěrečné čarování s Bílou paní

## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

**Autor:** P. Brycz

**Téma:** „Konec strašení na cimbuří“ (str. 9 - 18)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 2 hodiny

**Cíl – čtenářská gramotnost:** porozumění čteného textu, orientace v textu

**Čtenářské dovednosti:** zdokonalování čtení slov se souhláskovými shluky, poznávání a vyhledávání přímé řeči, větná intonace, soustředěný poslech

**Pomůcky:** pastelky, pracovní list, kniha

### Metodický postup:

#### 1. hodina

##### 1) Seznámení s cílem hodiny

##### 2) Motivace

a) Učitel ukáže žákům obrázek bílé paní (str. 11).

- Kdo si myslíte, že je na obrázku?
- Kde se můžete s touto postavou setkat?

b) Seznámení s knihou.

##### 3) Vzorové čtení

a) Poslech čteného textu – čte učitel.

b) Ověření porozumění textu, otázky k článku, např.:

- Jak se jmenovala bílá paní?
- Je bílá paní skutečná postava?
- Co je jejím hlavním úkolem (co dělá)?
- Kde spala paní Perchta?

##### 4) Společné čtení

a) Rozečítací slova – *paní Perchta, z Rožumberka, feudalismus, kastelán, rozhledna, tanker, inzerát, vyčarovávala, apetit, erb, pyramida, Mount Everest*. Napsaná na tabuli a v pracovním listě.

*Varianty práce s rozečítacími slovy:*

- Žáci vysvětlují význam slov. (kastelán, erb, apetit, feudalismus, kastelán, tanker, erb)

b) Hlasité čtení s důrazem na větnou intonaci (str. 9-10).

##### 5) Práce s pracovním listem

**Úkol č. 1** - Rozečítací slova. Společné čtení učitel a slabší čtenáři.

**Úkol č. 2** - Úkol pro lepší čtenáře. Vyhledávání a tvoření rýmů.

**Úkol č. 3** - Žáci vyhledají a napíší název knihy, autora a ilustrátora.

**Úkol č. 4** - Žáci zjistí, kolik má kniha kapitol a napíší název první a poslední kapitoly.



##### 6) Shrnutí, závěr hodiny

## 2. hodina

### 1) Seznámení s cílem hodiny

### 2) Ověřování zapamatování textu

Řízený rozhovor: žáci odpovídají na otázky učitele.

- Jak se jmenovalo strašidlo, o kterém jsme četli minulou hodinu?
- Strašila bílá paní ráda?
- Kolik jí asi bylo let? (416)
- Co udělala bílá paní, aby si našla novou práci?
- Jak se jmenoval kastelán?

### 3) Společné čtení

Čtení inzerátu a odpovědi (str. 15–16).

### 4) Práce s pracovním listem



Úkol č. 5 – Vyhledat a opsat znění inzerátu.

Úkol č. 6 – Žáci odpovídají na otázky a zakroužkují správnou odpověď ANO – NE.

### 5) Individualizovaná výuka

Se slabšími čtenáři učitel dočte článek.



Pracovní list úkol č. 7 – nahrazování slov.

### 6) Dizkuze

- Co byste udělali vy, abyste si našli novou práci?

### 7) Shrnutí, závěr hodiny



Úkol č. 8 – Vyhledávání chybějících slov v úryvku článku.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## Pracovní list: **Konec strašení na cimbuří**

### 1. Rozečítací slova

paní Perchta

rozhledna

apetit

z Rožmberka

tanker

erb

feudalismu

inzerát

pyramida

kastelán

vyčarovávala

Mount Everest



2. Vyhledej v posledním odstavci na straně 9 rým a vypiš jej.

---

Vytvoř rým na slova:

rám \_\_\_\_\_

klec \_\_\_\_\_

rok \_\_\_\_\_

zlato \_\_\_\_\_



3. Napiš název knihy, jméno autora a ilustrátora.

Název knihy: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Ilustrátor: \_\_\_\_\_



4. Napiš kolik má kniha kapitol /počet/ a vypiš, jak se nazývá první a poslední kapitola?

Počet kapitol:

Název první kapitoly: \_\_\_\_\_

Název poslední kapitoly: \_\_\_\_\_



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## 5. Najdi a napiš, jak zněl inzerát paní Perchty.

---



---



Jaká by měla být paní na hlídání, jaké by měla mít vlastnosti a co by měla umět?

---



---



## 6. Odpovídej na otázky ANO - NE

Ozval se paní Perchtě někdo na inzerát? ANO - NE

Měla paní Černá 4 kluky? ANO - NE

Byla paní Černá manželka zahradníka? ANO - NE



## 7. Nahrad' slovo:

špacírovat \_\_\_\_\_

krapet přibrála \_\_\_\_\_

ohlodanými \_\_\_\_\_

vyjekne \_\_\_\_\_

škádlit \_\_\_\_\_

mrkne na budík \_\_\_\_\_

apetit \_\_\_\_\_

drcne do lešení \_\_\_\_\_



## 8. Vyhledej úryvek článku a doplň chybějící slova.

Vysouká se ze \_\_\_\_\_ rámu, vezme do \_\_\_\_\_ ručky

pořádnou \_\_\_\_\_ a do druhé \_\_\_\_\_ a tichým, spícím

\_\_\_\_\_ se rázem rozlehne hlasité \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_!

## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

Autor knihy: P. Brycz

**Téma:** „*Dětská přesilovka*“ (str. 19-27)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 hodina

**Cíl – čtenářská gramotnost:** porozumění obsahu, orientace v textu, v ději

**Čtenářské dovednosti:** čtení obtížných slov, větná intonace, tiché čtení, soustředěný poslech

**Pomůcky:** pastelky, pracovní list a kniha, proužek papíru pro každého žáka

### 1) Seznámení s cílem hodiny

### 2) Motivace

Na tabuli napsané zaklínadlo.

a) Učitel klade otázky.

- Víte, co to je?
- K čemu zaklínadla slouží?

b) Žáci se pokusí vymyslet svoje kouzelné zaříkadlo. Pracovní list úkol č. 1.

### 3) Individualizovaná výuka

a) Rozečítací slova - učitel čte se slabšími žáky rozečítací slova, pracovní list úkol č. 2.



b) Úkol č. 3, pracovní list - žáci vyhledají a opíší znění zaklínadla paní Perchty. (str. 24)

c) Kontrola vyhledání zaklínadla a společné vysvětlení významu rozečítacích slov, kterým žáci nerozuměli.

### 4) Vzorové čtení

Celý článek čte učitel.

a) Před čtením žáky upozorní, aby dávali pozor, protože po přečtení článku budou muset splnit úkol.

- Pracovní list úkol č. 4 - zakroužkuj názvy povolání, která se objevila v kapitole.

### 5) Práce s textem

Slouží jako kontrola předchozího úkolu.

a) Žáci vyhledají a přečtou věty, ve kterých se objevuje název povolání.

b) Zkontrolují si, zda měli zakroužkovaná všechna povolání.

### 6) Práce s pracovním listem



Úkol č. 5 - vyhledávání jmen dětí, které hlídala bílá paní



Úkol č. 5- rébus (tajenka: MYDLÁŘ)

### 7) Shrnutí, závěr hodiny



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: **Dětská přesilovka**



1. Napiš, jaké jsi vymyslel/la zaklínadlo.

---

---

### 2. Rozečítací slova

zástrčka	hurónský	bleskurychle	dobrodružství
raubíři	vcukuletu	jauvajs	zabarikádovali
óperka	staromódní	beranidlo	zachychotala



3. Vyhledej a opiš, jak znělo zaklínadlo bílé paní.

---



4. Zakroužkuj názvy povolání, která jsi slyšel/la v článku.

výrobce bižuterie	kat	sklenář	paní na hlídání
óperka	uklízečka	prodavač	malíř



5. Bílá paní zapomněla jména chlapců, které měla hlídat. Najdi je a všechna ostatní škrtni.

Urban	Kleofáš	Vítek	Barnabáš	Tobiáš	Matyáš
Vendelín	Milánek	Soběslav	Zbyšek	Honzík	Uriáš



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## 8. Rébus. Zakroužkuj každé třetí písmenko. Postupuj od shora.

A  
S M A  
F Y H Z D  
R K L K L Á P  
T Ř S

Tajenka: \_\_\_\_\_



## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

Autor knihy: P. Brycz

**Téma:** „Polštářové sny“ (str. 29 - 36)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 hodina

**Čtenářská gramotnost:** hlasité a tiché čtení, orientace v textu, zvýšení zájmu o čtení, porozumění obsahu

**Čtenářské dovednosti:** větná intonace, rozvoj slovní zásoby, soustředěný poslech

**Pomůcky:** pastelky, pracovní list a kniha

### 1) Seznámení s cílem hodiny

#### 2) Motivace

a) Učitel klade otázky.

- Jaký byl tvůj největší růžový sen?
- A kde si nejvíce přeješ být?

b) Žáci napíší, kam by se chtěli ve svém růžovém snu podívat.

Pracovní list č.1- učitel napíše na tabuli slova, která žákům pomůžou si oživit svůj růžový sen

#### 3) Individualizovaná výuka

a) Rozečítací slova - učitel čte se všemi žáky rozečítací slova a zároveň určují význam slov - pracovní list úkol č. 2.



b) Pracovní list úkol č.3 - žáci vyhledají a opíší znění v textu. Kam se chtěli kluci ve svém růžovém snu podívat?

c) Slabší žáci čtou společně s učitelem znovu rozečítací slova.

#### 4) Vzorové čtení

Celý článek čte učitel, aby získal u žáků zvýšený zájem o čtení udělá ve čtení čtyři pauzy. V pauze žáci namalují to, co slyšeli. Tato činnost přispívá ke zvýšení pozornosti. Obrázky zakreslují do pracovního listu úkol č. 4. Vznikne obrázková osnova.

#### 5) Společné čtení

Žáci čtou a zároveň si kontrolují předchozí úkol, který vyjádřili kresbou (obrázková osnova).

#### 6) Práce s pracovním listem



Úkol č. 5 – Odpovídej na otázky.

Úkol č. 6 - Vyhledávání úryvku textu a doplňování chybějících slov.



Úkol č. 7- Slovní samoobsluha – žáci vymyslí takové slovo, které pojmově souvisí s heslem (ZEMĚ, VODA, VZDUCH).

#### 7) Shrnutí, závěr hodiny



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: **Polštářové sny**



**1. Napiš svůj růžový sen, kde bys chtěl/la být a kam by si ses chtěl nejvíce podívat?**

---



---

## 2. Rozečítací slova

čtyřsetletý zvyk

Černé moře

Tanker Leviatan

zdravotní procházka

chechtající pytlík

Korková zátka

akvarijní rybičky

lůžkový koráb

Bílý albatros



**3. Vyhledej a opiš, kam se chtěli kluci ve svém snu podívat.**

---



**4. Nakresli obrázkovou osnovu, nakresli vždy to, co jsi slyšel.**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
-----------	-----------	-----------	-----------



**5. Odpovídej na otázky ANO – NE, správné zakroužkuj.**

- |   |     |    |
|---|-----|----|
| 1. Chodila si Bílá paní odpočinout do rámu?           | ANO | NE |
| 2. Byl tatínek chlapců důstojníkem na ropném tankeru? | ANO | NE |
| 3. Vyplnil se paterčatům jejich růžový sen?           | ANO | NE |
| 4. Byla Bílá paní stará již 200 let?                  | ANO | NE |



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## 6. Vyhledej věty v článku a doplň chybějící slova.

„Š,š,š,š,š,š,š,š, ted' přijdou.....,“ zašeptala Bílá paní.

A posádka vykřikla třikrát: „.....!“

„U mořské .....!“ zaláteřil překvapený mořský vlk.

„ Vždyť..... !!!!“



## 7. Skupinová práce - slovní samoobsluha

**Země**

**Voda**

**Vzduch**

## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

Autor: P. Brycz

**Téma:** „Výchovný koncert“ (str. 37- 46)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 vyučovací hodina

**Cíl – čtenářská gramotnost:** porozumění obsahu orientace v textu, vyhledávání v textu

**Čtenářské dovednosti:** hlasité, tiché čtení, větná intonace, rozvoj slovní zásoby, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pracovní list, lepidlo, barevný papír s textem na rozstříhání, papír

### 1) Seznámení s cílem hodiny

### 2) Motivace - návštěva koncertu

Učitel klade otázky:

- Byl někdo z vás někdy na koncertě nebo v divadle?
- Víte, jak se tam správně chovat?
- Úkol č. 1 v pracovním listě. Zakroužkuj, jak se správně chováme na koncertě.

### 3) Vzorové čtení

Učitel se střídá ve čtení s lepšími žáky.

- Čeho si všimla paní Perchta při nedělní vycházce ve vývěsce divadla?
- Jak paní Perchta připravila kluky na koncert?
- Co musí mít každý dirigent?
- Kdo vběhl mezi řady sedících dětí při španělské hudbě

### 4) Individualizovaná výuka

a) Učitel se slabšími čtenáři čte rozečítací slova (pracovní list úkol č. 2) - rozečítací slova jsou zaměřena na správnou výslovnost a význam slov: *vběhl toreador, dlouhý tón, ztuhlý krk, úzké krovky, zuřivý býk, španělská muleta, mistr Džusepe, trpí nechutenstvím, pan dirigent, pedagogicky působil.*



b) Pracovní list úkol č. 3 – žáci vyhledají odpovědi na otázky.

### 5) Společné čtení – str. 42 „No dirigent....“ až str. 44

### 6) Práce s textem – str. 43-44

- Na barevných papírech (počet barev závisí na počtu skupin) je připraven rozstříhaný text. Skupina si vybere barvu, text poskládá a nalepí na papír.
- Skupina přečte svůj poskládaný úryvek. Žáci se střídají ve čtení po větách.
- Společně žáci vyhledají a zapíší, jak se děti změnily v průběhu španělské muziky - pracovní list úkol č. 5

### 7) Shrnutí, závěr hodiny



Úkol č. 5 - Nakresli a pojmenuj hudební nástroje.



## Práce s textem

*Na barevných papírech (počet barev závisí na počtu skupin) je připraven rozstříhaný text. Skupina si vybere barvu, text poskládá a nalepí na papír.*

Rozstříhaný text: „Utište se, nebo budu hrát!“ „Cha cha cha!“ řehtali se vyzývavě žáci. „Tak hraj, ty výchovný koncerte.“ A tak pan dirigent zamával nad hlavou taktovkou a orchestr spustil španělskou muziku. Olé! To se začaly dít věci! Mezi řady vběhl toreador s rudou látkou neboli španělsky muletou a za ním funicí býk s dlouhými hrozivými rohy. Děti se přestaly smát, házet papírky a lepit na sedačky žvýkačky, dočista ztuhly. Postavily se bleskurychle na sedačky, ani nedutaly, a ty, které měly na sobě cokoliv červeného, to ze sebe v tu ránu shodily.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: **Výchovný koncert**



### 1. Zakroužkuj, jak se správně chováme na koncertě.

- |                          |                      |                          |                      |                          |                         |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | jsme slušně oblečeni | <input type="checkbox"/> | křičíme              | <input type="checkbox"/> | tleskáme jen, kdy se má |
| <input type="checkbox"/> | jsme potichu         | <input type="checkbox"/> | tleskáme, kdy chceme | <input type="checkbox"/> | vstáváme, kdy chceme    |
| <input type="checkbox"/> | mluvíme nahlas       | <input type="checkbox"/> | žvýkáme              | <input type="checkbox"/> | sedíme v klidu          |

### 2. Rozečítací slova

vběhl toreador

španělská muleta

miniaturní pedagožka

mistr Džusepe Mammamía

ztuhlý krk

trpí nechutenstvím

úzké krovky

pan dirigent

zuřivý býk

pedagogicky působil



### 3. Odpovídej na otázky.

a) Jak se chovali kluci a holky, kteří navštívili koncert. (str. 40-41)

---

b) Jakou magickou formulku zakřičela bílá paní?

---



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

c) Proč musela bílá paní zakřičet magickou formulku? (Je formulka psaná česky?)

---

4. Napiš, jak se děti změnily v průběhu španělské muziky.

---

---

5. Vyberte si společně barvu a nalepte rozstříhaný text z knihy (str. 43 a 44).





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**6. Ke každému druhu hudebního nástroje uveď jeden příklad. Nástroj namaluj.**



1 nástroj dechový

1 nástroj strunný

1 nástroj bicí



## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

**Autor:** P. Brycz

**Téma:** „Halloween“ (str. 47 - 53)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 hodina

**Cíl – čtenářská gramotnost:** vyhledávání informací na internetu, význam citoslovcí, seznámení se staročeštinou, porozumění čteného textu, orientace v textu

**Čtenářské dovednosti:** hlasité a tiché čtení, čtení citoslovcí, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní list, vypsaná citoslovce z článku na tabuli ( huaáá, áááááá, uf, húú, chrrrr, fííí), PC s připojením na internet, proužek papíru

### 1) Seznámení s cílem hodiny

### 2) Motivace

a) Učitel ukáže obrázek (symbol) halloweenské dýně (kniha str. 52).

- Víte, co je to na obrázku?
- Kde se slaví Halloween?
- Máme my podobný svátek?

b) Pracovní list úkol č. 1 - žáci vyhledávají na internetu význam Halloweenu.

### 3) Vzorové čtení – před čtením učitel zopakuje význam citoslovcí.

Ve čtení se střídá učitel a lepší čtenář po jednotlivých odstavcích. Žáci musí sledovat text a zapsat na proužek papíru všechna citoslovce, která slyšeli. Proužek odevzdají učiteli.

### 4) Individualizovaná výuka

a) Pracovní list úkol č. 2, učitel čte se slabšími žáky rozečítací slova (v *posteli*, *bludičky*, *oranžová hlava*, *svatojánská muška*, *hejkalové*, *strašení*, *bezhlavý rytíř* *zazděné jeptišky*).

b) Úkol č. 3, pracovní list - žáci vyhledají v textu správné odpovědi.

c) Vysvětlení významu rozečítacích slov.

### 5) Společné čtení

Slouží zároveň jako kontrola předchozích úkolů.

a) Učitel rozdává žákům zpět proužky s citoslovci.

b) Žáci vyhledají a přečtou věty, ve kterých se objevují citoslovce.

c) Zkontrolují si, zda měli na proužku papíru všechna citoslovce, která se v článku objevují (kontrola na tabuli). PL úkol č. 4.

### 6) Práce s pracovním listem

Úkol č. 5 - paní Perchta mluví staročeštinou – pod slovy je nápověda

### 7) Shrnutí a závěr hodiny



Obrázek dýně



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: **Halloween**



### 1. Napiš, jaký má význam svátek Halloween.

---

---

### 2. Rozečítací věty

„Áááááá, mám to, už to mám!“

„Ááá, pomóoc!“ začala ječet maminka.

„Huaíá, húúúú, bílá paní, vzdej se mocnostem silnějším, než jsi ty.“

„Ááááá, pomoc, vloupání!!!“

„Chrrr, fííííí, chrrrrr, fííííí!!!“rozléhalo se pokojem bohatýrsky.



### 3. Vyhledej v článku (str. 47), napiš nebo zakroužkuj správnou odpověď:

a) Kolik let neměla paní Perchta o svátku Halloween ani ponětí?

200 let

300 let

400 let

b) Vyhledej v odstavci (str. 53) a dopiš do věty.

Poprvé za svou \_\_\_\_\_ spala v posteli, a \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_ noc



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



#### 4. Nalep proužek papíru s citoslovci.



#### 5. Napiš a nahrad' svými slovy slova ve staročestíně:

stvoření nekalé – .....

mordyje – .....

v rukách třímati – .....

mocnosti – .....

co mají za lubem - .....

Nápověda: (zločinec, nad čím přemýšlí, sakra, držet, vládcové)



#### 6. Nakresli obrázek dýně k Halloweenu.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

Autor knihy: P. Brycz

**Téma:** „*Makakové nemakejte*“ (str. 55 – 66 )

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 2 hodina

**Cíl - čtenářská gramotnost:** orientace v textu, porozumění obsahu, doplňování do vět, vyhledávání informací

**Čtenářské dovednosti:** hlasité plynulé čtení, čtení předložkových vazeb, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní listy, CD přehrávač, PC s přístupem na internet, proužek papíru

### 1 hodina

#### 1) Seznámení s cílem hodiny

##### 1) Motivace

Žáci vymyslí a napíší slova, která jsou příbuzná ke slovu „výlet“ pracovní list úkol č. 1. (vzlet, úlet, odlet, přelet...)

##### 2) Vzorové čtení

Celý článek čte učitel. Po přečtení jednoho nebo dvou odstavců klade otázky k přečtenému textu.

- Jak se nazývají opičky?
- Jak se jmenoval čaj, který dala paní na hlídání chlapcům na cestu?
- Na jakém nádraží vystoupili?
- co se paterčata prala s makaky?

##### 3) Individualizovaná výuka

a) Se slabšími žáky učitel čte sousloví a zaměří se na předložkové vazby. Vysvětlení významu. Pracovní list úkol č. 2a.



b) Pracovní list úkol č. 2b - doplňování křížovky (tajenka: ZOO). Odpovědi žáci vyhledávají v textu. Tajenka je ve vyznačeném sloupci.

##### 4) Společné čtení



a) Hlasité čtení žáků str . 56, 58, 66

b) Pracovní list úkol č. 3 - vyhledávání odpovědí ANO-NE



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 2. hodina

### 1) Řízený rozhovor

- Byli jste v ZOO?
- Jaké jste tam viděli zvířata?

### 2) Soutěž ve čtení rozečítacích sousloví- kdo přečte vše bez chyby.

### 3) Společné čtení

Hlasité čtení žáků na stranách 56,58,66.

### 4) Práce s pracovním listem



**Úkol č. 4** - Vyhledávání úryvku v textu a doplnění chybějících slov.

**Úkol č. 5** - Úkolem žáků vyhledat na internetu 4 města v ČR, kde jsou vybudována ZOO, a zakreslit je do mapy ČR.



**Úkol č. 6a)** - Skupinová práce poslech CD – zvuky zvířat. Žáci si poslechnou zvuky zvířat. Ve skupinách si na proužek papíru vypíší všechna zvířata, která se na nahrávce objevila.

**Úkol č.6b)** - Vyber si 2 zvířata a zkus s nimi vymyslet větu.

### 5) Shrnutí, závěr hodiny



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



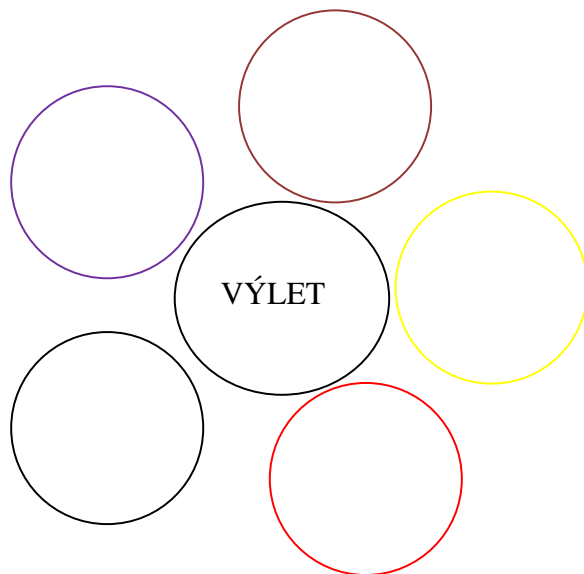
OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: „Makakové nemalejte“



1. Dopln podobná, příbuzná slova do květiny ke slovu  
„VÝLET“



2a) Sousedství

**Ve** svých 416 letech

**k** výběhu makaků

**se** strašným řevem

**ve** vláčku

**z** oken Pendolina

**na** hradě Okoři

**do** olomoucké Zoo

**z** pěti hrdel

**do** autobusu

**na** nádraží



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## 2b) Vyplň křížovku

1. Jakým časopisem Perchta listovala?
2. Komu byl obrázek podobný?
3. Kdo byl vlastně na obrázku?

😊	😊	😊							
😊	😊	😊	😊						

Tajenka: \_\_\_\_\_



## 3. Odpovídej nebo doplň otázky

Chovali se děti jako zvířátka? Jako malé opičky? ANO NE

Jmenovala se opička Jarinka? ANO NE

Pozvala bílá paní paterčata na hrad? ANO NE

Pili čaj chlapci ve vlaku? ANO NE

Chovala se paterčata ve vlaku slušně? ANO NE

Jela paterčata na výlet autem? ANO NE



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**4. Vyhledej úryvek v článku a doplň chybějící slova str. 56, 58, 66**

U článku stál .....titulek: M.....nej..... str. 56  
příbuzní.....na.....

„Jede, jede..... , kouří se jí..... str. 58  
Jede, .....do....., veze samý .....“

To se ví, .....druhý.....bílá..... str. 66  
spravila.....dětí s.....



**5 a) Vyhledej na internetu a zaškrtni města v ČR, kde jsou vybudovaná ZOO**

**CHOMUTOV**

**PRAHA**

**KARLOVY VARY**

**PLZEŇ**

**SOKOLOV**

**LIBEREC**

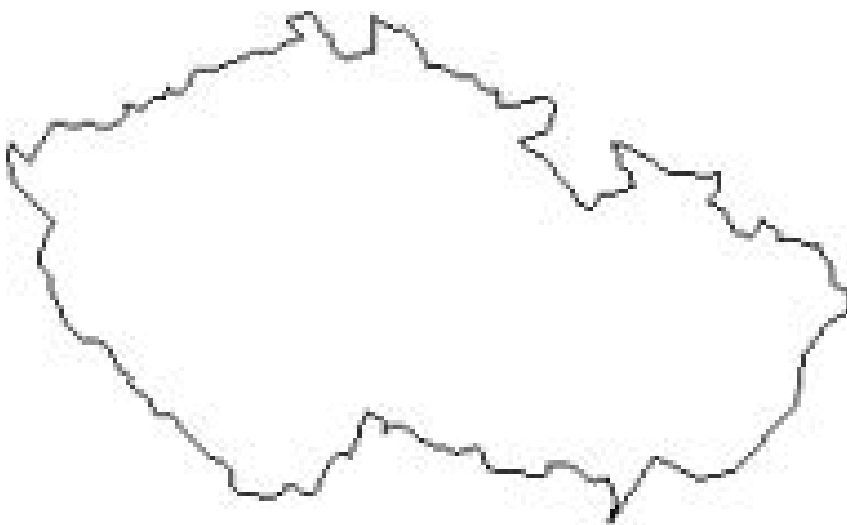
**ÚSTÍ NAD LABEM**

**OSTRAVA**

**DVŮR KRÁLOVÉ**

**CHEB**

**5 b) Zakresli do mapy ČR 4 města, kde najdeš ZOO.**



**6) Napiš 2 věty o zvířatech.**



**Název knihy: Bílá paní na hlídání****Autor knihy:** P. Brycz**Téma:** „Bezhlavě zamilovaný rytíř“ (str. 67- 77)**Doporučený ročník:** osmý**Časová dotace:** 1 hodina**Cíl - čtenářská gramotnost:** vyhledávání v textu, porozumění obsahu slyšeného textu**Čtenářské dovednosti:** čtení obtížných slov, plynulé čtení se správnou intonací, soustředěný poslech**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní listy**1) Seznámení s cílem hodiny****2) Motivace**

Myšlenková mapa (pracovní list úkol č. 1)

Žáci zapíší vše, co je napadne, když se řekne „RYTÍŘ“

**3) Vzorové čtení**

a) Poslech čteného textu – čte učitel

b) Žáci zakroužkují správnou odpověď a pomocí těchto otázek si ověří, zda rozumí textu v článku: ( str. 68, 70, 73, 76, pracovní list č. 2).

- Zazvonil na zvonek černý kůň? ANO NE
- Snědl kůň maminčiny hyacinty? ANO NE
- Jmenoval se bezhlavý rytíř Roland z Garó? ANO NE
- Měl rytíř na krku svou hlavu? ANO NE

**4) Společné čtení**a) Rozečítací slova – *almara, čabraka, brnění, vykládané démanty, bižuterie, hyacinty, rytíř Roland z Garo, psychiatrie, hrůzostrašný dabing, břichomluvectví, vysprintoval, imponantní kůň*. Napsaná na tabuli a v pracovním listě úkol č. 3.

- Žáci vysvětlí význam slov – almara, čabraka, brnění, démanty, hyacinty, dabing

b) Hlasité plynulé čtení žáků s důrazem na větnou intonaci (str. 67–77).

**5) Práce s pracovním listem****Úkol č. 4** - orientace v textu – žáci vyhledávají úryvek a doplňují chybějící slova (str. 75).**6) Skupinová práce – Na schovávanou**

Po třídě učitel schová papírky se slovy. Úkolem dvojice je najít všechna slova a zapsat si je do svého pracovního listu. Na čas.

**7) Shrnutí, závěr hodiny****Pracovní list úkol č. 5** – namaluj bezhlavého rytíře



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

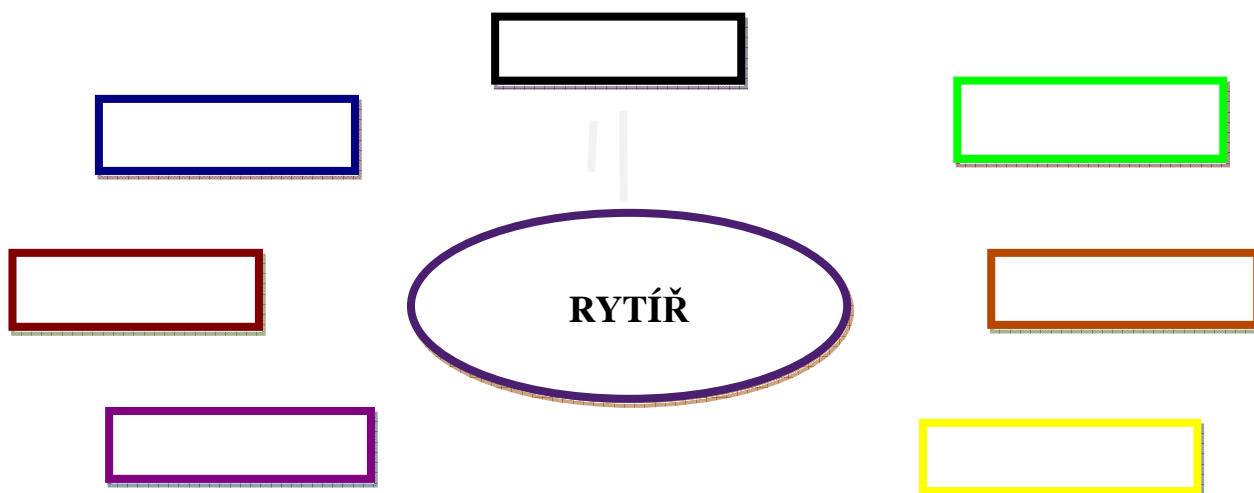
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## Pracovní list: „Bezhlavě zamilovaný rytíř“



### 1. Myšlenková mapa



### 2. Zakroužkuj správnou odpověď ANO - NE

- |   |     |    |
|---|-----|----|
| Zazvonil na zvonek bílý kůň?              | ANO | NE |
| Snědl kůň maminčiny tulipány?             | ANO | NE |
| Jmenoval se bezhlavý rytíř Roland z Garó? | ANO | NE |
| Měl rytíř při námluvách na krku hlavu?    | ANO | NE |

### 3. Rozečítací slova

ALMARA  
BIŽUTERIE  
PSYCHIATRIE  
BRNĚNÍ

ČABRAKA  
HYACINTY  
VYSPRINTOVAL  
BŘICHOMLUVECTVÍ

HRÚZOSTRAŠNÝ DABING  
IMPOZANTNÍ KŮŇ  
VYKLÁDANÉ DÉMANTY  
RYTÍŘ ROLAND Z GARÓ



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



#### 4. Vyhledej úryvek článku a doplň chybějící slova (str. 75).

Naštěstí \_\_\_\_\_ zašeptala \_\_\_\_\_ průpovídku:

„\_\_\_\_\_ rexum \_\_\_\_\_.“

„Ach, jsem \_\_\_\_\_, má paní,“ smutně \_\_\_\_\_ rytíř.

„Nejradši bych se \_\_\_\_\_. Ujel jsem spousty \_\_\_\_\_, abych se  
\_\_\_\_\_ o vaši \_\_\_\_\_.“



#### 5. Namaluj bezhlavého rytíře



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

Autor knihy: P. Brycz

**Téma:** „Výlet k hradnímu moři“ (str. 79-90)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 hodina

**Cíl - čtenářská gramotnost:** vyhledávání v textu

**Čtenářské dovednosti:** čtení přímé řeči, větná intonace, hlasité a výrazné čtení, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní list, otázky a odpovědi k textu, kartičky s pojmy o ČR a F k motivaci

### 1) Seznámení s cílem hodiny

### 2) Motivace - práce s kartičkami

- Velké kartičky s pojmy o ČR a F různě rozmístěné po třídě. Žáci musí najít všechny pojmy- opsat je na papír a pak samostatně roztřídit do pracovního listu úkol č. 1.
- Společná kontrola.

### 3) Vzorové čtení

Celý článek čte učitel a lepší čtenáři

### 4) Skupinová práce - odpovědi na otázky

- Žáci přiřazují k sobě kartičky s otázkou a odpovědí.
- Společná kontrola.

### 5) Společné čtení

- Rozečítací slova, hlasité čtení žáků – *prázdniny, odliv, příliv, Sahara, sluníčkodrap, chaluha, zátylek, staromódní, vodotěsné hodinky, francouzský buldoček, hrad Rožmberk*. Rozečítací slova jsou v pracovním listě úkol č. 2.
- Hlasité čtení žáků zaměřit se na správnou intonaci přímé řeči.

### 6) Individualizovaná výuka



- Pracovní list úkol č. 3. Žáci vyhledají věty s přímou řečí ze strany 86–87 a zapíší do pracovního listu.
- Slabší čtenáři si věty společně s učitelem vyhledají a přečtou.

### 7) Práce s pracovním listem

Úkol č. 4 - Žáci vyhledají a zakroužkují správnou odpověď.

### 8) Shrnutí – závěr hodiny



Pracovní list úkol č. 6



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Otázky ke skupinové práci.

Kam chtěl jet tatínek s paterčaty na prázdniny?

Kam chtěla jet maminka paní Tereza Černá na prázdniny?

Kde strávila celá rodina včetně Bílé paní prázdniny?

Koho rodina Černých na dovolené zachránila?

Jaká změna čekala na rodinu Černých?

Odpovědi ke skupinové práci.

Tatínek chtěl jet na prázdniny k moři.

Maminka paní Tereza Černá chtěla jet na hrad.

Celá rodina strávila včetně bílé paní prázdniny na malorce.

Rodina Černých o prázdninách zachránila psa.

Na rodinu Černých čekala změna narození dalších paterčat.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

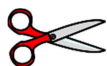


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**Kartičky k motivaci.**

### Francie

<b>Eifelovka</b>	<b>Peugeot</b>	<b>moře</b>
------------------	----------------	-------------

<b>víno</b>	<b>Alpy</b>	<b>sýr</b>
-------------	-------------	------------

### Česká republika

<b>pivo</b>	<b>Škoda</b>	<b>Petřín</b>
-------------	--------------	---------------

<b>Pražský hrad</b>	<b>Vltava</b>	<b>Krkonoše</b>
---------------------	---------------	-----------------



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: „VÝLET K HRADNÍMU MOŘI“



1. Zapiš, co patří k České republice a co k Francii.

### ČESKÁ REPUBLIKA

### FRANCIE

2. Rozečítací slova

prázdniny

staromódní

zátylek

vodotěsné hodinky

chaluha

odliv

příliv

francouzský buldoček

sluníčko Drap

hladomorna

hrad Rožmberk

Sahara



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



### 3. Vyhledej a doplň věty s přímou řečí (str. 86-87)

1. „Haló \_\_\_\_\_

2. „Dnes \_\_\_\_\_

3. „Ó velmi \_\_\_\_\_

4. „Ouvej \_\_\_\_\_



### 4. Zakroužkuj správnou odpověď

U jakého oceánu se nachází stát Francie?

- a) Tichý oceán
- b) Atlantský oceán
- c) Černé moře

Kolikrát denně probíhá odliv a příliv ( str. 85)

- a) 4x denně
- b) 2x denně
- c) 1xdenně





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



**5. Nakresli a vymysli název hradu nebo zámku podle své vlastní představy, který je obklopen mořem nebo oceánem**

**Hrad, nebo zámek**

**Název hradu, nebo zámku**

## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

**Autor:** P. Brycz

**Téma:** „*Dinoromance*“ (str. 91)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 hodina

**Cíl – čtenářská gramotnost:** orientace v textu, rozvoj slovní zásoby

**Čtenářské dovednosti:** tiché čtení, čtení předložkových vazeb, doplňování slov do vět, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní list, obrázky dinosaura (PC), rozečítací slova – kartičky, prázdné proužky papíru, lepidlo

### Metodický postup:

#### 1) Seznámení s cílem hodiny

#### 2) Motivace

Krátké povídání o dinosaurech.

Ukázka dinosaurů na obrázcích (PC).

#### 3) Vzorové čtení

Celý článek čte učitel a lepší čtenář. Po přečtení článku žáci odpovídají na konkrétní otázky.

- Četla paní Perchta večer před spaním paterčatům pohádky?
- Jak vypadal bazilišek?
- Jakým způsobem chtěl Matyáš osvobodit veleještěřici?
- Měla bílá paní protikouzlo proti tyranosauřici?

#### 4) Přípravné čtení

a) Učitel čte se slabšími žáky rozečítací slova – předložkové vazby na kartičkách.

b) Lepší čtenáři přiřadí správnou předložku ke slovu. Pracovní list úkol č. 1.

c) Učitel zkontroluje lepší čtenáře a slabší čtenáři si označí barevně předložky na svých kartičkách s rozečítacími slovy. .



#### 5) Společné čtení

Výběr a čtení vět s názvy dinosaurů. Pro orientaci: začínáme na str. 92–93 (poslední odstavec), str. 94 (druhý odstavec), str. 96 (dole).

#### 6) Práce s textem

Navazuje na úkol č. 5 v pracovním listě.

Žáci utvoří dvojice. Na proužek papíru vypíší z kapitoly všechny veleještěry. Proužky si žáci schovají, protože s nimi budou dále pracovat v pracovním listě úkolu č. 3a.

#### 7) Práce s pracovním listem

**Úkol č. 2** – Žáci vyhledávají chybějící slova, dopíší je do vět. Slabším čtenářům pomáhá učitel, lepší pracují samostatně.

**Úkol č. 3a** - Žáci nalepí do pracovního listu své proužky papíru (viz práce s textem) a vyhledají vlastní jméno, které má jediná tyranosauřice. (Regina)

**Úkol č. 3b** – žáci na straně 96 vyhledají a opíší zaklínadlo, které použila Bílá paní.





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 8) Shrnutí a závěr hodiny.



## Rozečítací slova pro slabší čtenáře

do postýlky	před ústa
z lásky	s rozpětím křídel
o baziliškovi	v parku
na hřbetě	ve městě
za obrovskými nohama	



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pracovní list: „Dinoromance“



### 1. Napiš před slovo správnou předložku

Předložky:

do před za v s z na ve o

\_\_\_\_\_ postýlky          \_\_\_\_\_ rozpětím křídel          \_\_\_\_\_ lásky

\_\_\_\_\_ hřbetě          \_\_\_\_\_ parku          \_\_\_\_\_ ústa

\_\_\_\_\_ městě          \_\_\_\_\_ baziliškovi          \_\_\_\_\_ obrovským nohama



### 2. Vyhledej chybějící slova, dopiš je do vět. (str. 96, 97 – 99)

„Cvaky, cvak, \_\_\_\_\_, to mám hlad.

\_\_\_\_\_ mi v žaludku, jako bych nejedla nejmíň \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_. „Utíkejte!!!“ \_\_\_\_\_ zavelela paní Perchta a

popadla \_\_\_\_\_ do hrstí. I socha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ byla tu noc spokojená a klidně \_\_\_\_\_.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



### 3. Samostatná práce

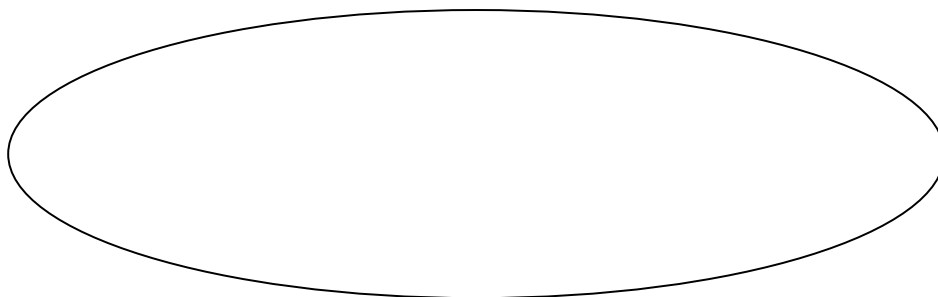
a) Nalep proužky papíru s veřeještěřy.

.

Jeden z ještěřů má vlastní jméno, zapiš jaké:

---

b) Vyhledejte v textu a napište zaklínadlo, které zadrmlila paní Perchta. (str. 96)



## Název knihy: **Bílá paní na hlídání**

**Autor:** P. Brycz

**Téma:** „Dvojitá vánoční porce“ (str. 101)

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1-2 hodina

**Cíl – čtenářská gramotnost:** reprodukce a vyhledávání slov

**Čtenářské dovednosti:** čtení obtížných slovních spojení, plynulé čtení, vyhledávání a doplňování slov, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní list

### Metodický postup:

#### 1) Seznámení s cílem hodiny

#### 2) Motivace

Krátký rozhovor o Vánocích.

#### 3) Vzorové čtení

Učitel přečte celou kapitolu.

#### 4) Reprodukce přečtené kapitoly

#### 5) Přípravné čtení - soutěž

Čtení obtížnějších slovních spojení.

Slova jsou napsaná v pracovním listě úkol č. 1. Žáci mají za úkol se ve skupinách nebo ve dvojicích se naučit správně číst rozečítací slova. Po určitém časovém úseku čtou žáci nahlas, snaží se číst bez chyby. Učitel vyhlásí lepšího čtenáře.

#### 6) Individualizovaná výuka



- Lepší čtenáři – vypracují v pracovním listě úkol č. 2. Žáci správně složí slova, se kterými vymyslí větu. Podmínkou je, aby věta měla minimálně 5 slov.
- Se slabšími čtenáři čte učitel úryvek článku.

#### 7) Práce pracovním listem



Úkol č. 3 - Žáci vyhledají chybějící slova a zapíší je do textu.

#### 8) Shrnutí a závěr hodiny



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## Pracovní list: „Dvojitá vánoční porce“



### 1. Rozečítací slova

přivezla sestřičku, nebo bratříčka

vázání námořnických uzlů

vdechnout vůni purpury

rozeznělo cinkání zvonečků

s rošťáckými paterčaty

šrumec, mumraj, bengál

prskavky prskaly

počítala si nevěřičně prsty

spatřit svíčky v ořechách sekeru

vyřal svou zázračnou diamantovou

rozzářily se plamínky svíček

nejzázračnější au-pairka

na obrazovce satelitní vysílačky

do Guinesovy knihy



### 2. Přesmyčky

Slož slovo a napiš s ním větu. Věta musí mít nejméně 5 slov

**aldřym** \_\_\_\_\_

**ocnáVe** \_\_\_\_\_

**latás** \_\_\_\_\_

**krapeó** \_\_\_\_\_

**kaminma** \_\_\_\_\_





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



### 3. Vyhledej, která slova chybí v koledě. Chybějící slova dopiš.

Půjdem spolu do Betléma ,

Dudlaj \_\_\_\_\_ ,dudlaj\_\_\_\_\_!

Ježíšku, panáčku,

Já tě budu \_\_\_\_\_,

Začni, Kubo, na ty dudy:

dudlaj,dudlaj,\_\_\_\_\_,dá!

\_\_\_\_\_, panáčku,

Já tě budu\_\_\_\_\_.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Název knihy: Bílá paní na hlídání**

**Autor knihy: P. Brycz**

**Téma:** „Závěrečné čarování s Bílou paní“

**Doporučený ročník:** osmý

**Časová dotace:** 1 hodina

**Cíl - čtenářská gramotnost:** odpovědi na otázky, vyhledávání v textu

**Čtenářské dovednosti:** plynulé čtení, soustředěný poslech

**Pomůcky:** kniha, pastelky, pracovní list

### 1) Seznámení s cílem hodiny

### 2) Motivace

Ověřování zapamatování „O čem byla kniha“

Odpovědi na otázky. Např.

- Jak se jmenovala paní na hlídání?
- Jak se do rodiny dostala?
- Měly jí děti rády?
- Kdo pomáhal s kouzlením a čarováním bílé paní?
- Vyjmenujte všechny postavy, se kterými jste se seznámili v průběhu četby knihy
- Kolik dětí se bratříčkům narodilo?

### 3) Společné čtení

Žáci si vyberou (odhlasují) kapitolu, která je nejvíce zaujala. Vyberou z ní úryvek, který si společně přečtou.

Možno vybrat i více kapitol.

### 4) Práce s pracovním listem



Úkol č. 1 - Křížovka

Úkol č. 2 - Ilustrace knihy

### 5) Shrnutí , závěr hodiny



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

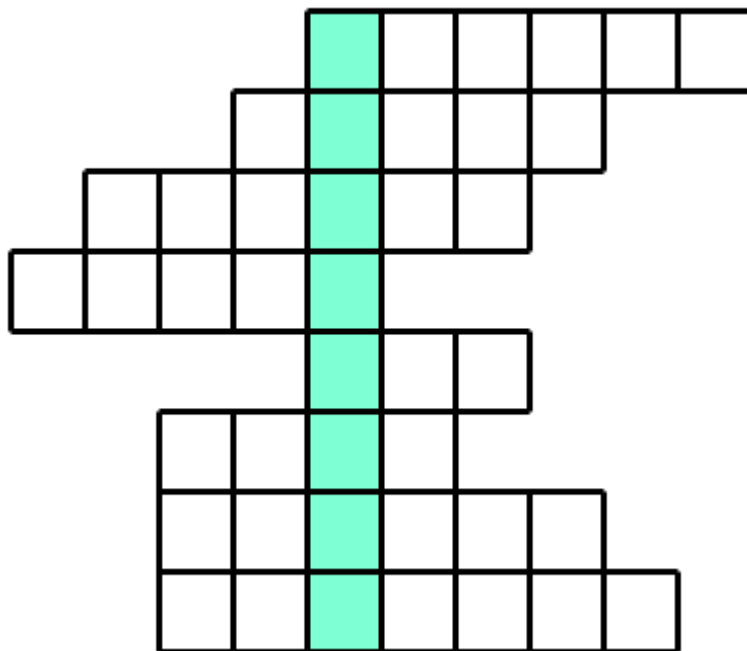


Pracovní list: „Závěrečné čarování s bílou paní“



## 1. Křížovka

1. Co jsou Barnabáš, Uriáš, Kleofáš, Matyáš, Tobiáš?
2. Jakou barvu oblečení nosí hlavní postava knihy ?
3. Jak se jmenuje kat?
4. Jak se jmenovala maminka chlapců?
5. Kolik bylo chlapců?
6. Kam jeli na výlet?
7. Jaké svátky maminka strávila v porodnici?
8. Co bylo náplní Bílé paní v rodině?



Tajenka: \_\_\_\_\_



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## 2. Ilustrace